

Skoleudviklingssamtale Januar 2023

Deltagere:

Fra skoleafdelingen: Thomas Garsdal (skolechef), Rikke Happel (pæd. ledelseskonsulent), Jane Engberg Krogh (pæd. ledelseskonsulent),
Fra Bording Skole: Majken Toft Fabech (afdelingsleder), Heidi Friis (viceskoleleder), Pia Weile (skoleleder)

Dagsorden

1. Skolernes egne punkter:

Fælles retning – positive forventninger

Synergieffekter ml. almen og special

2. Obligatorisk punkt:

Drøftelse af den faglige udvikling på skolen med udgangspunkt i de obligatoriske test i dansk læsning og matematik.

3. Fælles punkt for alle skoler:

Skoleafdelingen har efter ønske om at sætte fokus på de lokale PdULS-teams understøttelse af FællesSkolens vision samt få indblik i hvordan de nye anbefalinger og retningslinjer er kommet i spil ude på skolerne.

Skoleafdelingen har derfor følgende punkter til drøftelsen:

Hvordan understøtter det lokale PdULS-team FællesSkolens vision om, at alle børn skal blive så dygtige som muligt både fagligt og socialt?

Fælles retning – positive forventninger

På baggrund af data indsamlet på personalemøder i vinteren 2022 har vi på Bording skole iværksat en skoleomfattende indsats med fokus på positive forventninger til adfærd og samvær på Bording skole.

Vi har i samarbejde med konsulent Christina Bagunck iværksat et forløb for hele skolens personale som veksler mellem oplæg og prøvehandlinger i forhold til at skabe:

- **Fælles regler (positive forventninger)**
- **Positiv ændring af elevadfærd**
- **Oplevelsen af i højere grad at vær fælles om alle elever**

Vi har haft en hel pædagogisk dag og afholder derudover fællesmøder, afdelingsmøder og PU med Christina.

- **Formål for fællesmøder er ny viden til alle medarbejdere via diverse oplæg**
- **Formål med afdelingsmøder er Viden / drøftelse og sparring af det som optager de enkelte afdelinger – med udgangspunkt i, at udfordringerne ofte er forskellige i de forskellige afdelinger**
- **Formål med PU møderne er løbende evaluering med en personalegruppe samt en kontinuerlig tilpasning og justering af indhold og form.**

Der er udarbejdet en fælles forventningsoversigt som de enkelte teams udvælger fra og laver indsatser og undervisningsplaner for. I kommende skoleår planlægges med højere grad af samme tiltag.

Synergi mellem almen og special

- Vi arbejder med at skabe synergi imellem almen og special. Hvad kan vi sammen? Hvordan kan vi bruge hinanden? - men også hvor er vi forskellige og skal blive ved med at være det for at stå godt i de forskellige tilbud og fagligheder
- Vi vil gerne arbejde med synergi på alle niveauer i organisationen. Vi er startet på ledelseniveau og arbejder på at skabe godt kendskab på tværs af vores forskellige opgaver
- Vi arbejder med kendskab til hinanden også i det mere uformelle samarbejdsrum. I år var julegaven en fælles julefrokost, hvor der var stor tilslutning og engement
- I år var nogen fra specialafdelingen til generalprøven på krybbespillet op til jul med stor succes. Det var både godt at have tilskuere til generalprøven og en god oplevelse for tilskuerne, der i en mindre sammenhæng - med forskellige hensyn - kunne nyde krybbespillet
- Vi arbejder på at alle - det giver mening for - på forskelligvis kan deltage i fællesskaber. Lige nu bliver der arbejdet med fællesmorgensang en gang om måneden

Den faglige udvikling på skolen

med udgangspunkt i de obligatoriske test i dansk læsning og matematik

Resultater fra de nationale test i dansk og matematik viser et flot niveau. Både 2., 4. og 6. årgang ligger over landsgennemsnittet i spændet fra 6,7 % i matematik på 6. årgang til 24,2 % i dansk på 2. årgang. 8. årgang ligger lidt under landsgennemsnittet i både dansk og matematik. Arbejdsindsatsen er til gengæld god. Der bliver knoklet med tingene, og evnerne udnyttes.

Vi hæfter os ved, at vi er registreret med en fritagelsesprocent fra 0-16,3%. Det er tal, som vi ikke kan genkende og derfor har haft kontakt til Ministeriet for at finde forklaringen. Det har ikke været muligt at finde frem til fejlkilden, så derfor er det for os uvist, hvad der skyldes de forholdsvise høje fritagelsesprocenter.

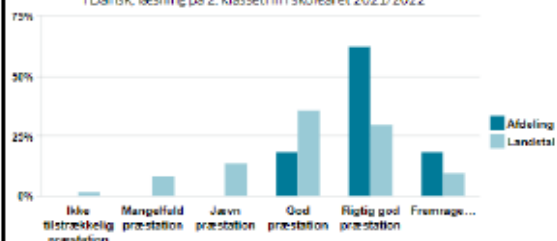
I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i Dansk, læsning på 2. klassetrin:

100,0%

(Landstal: 75,8%)

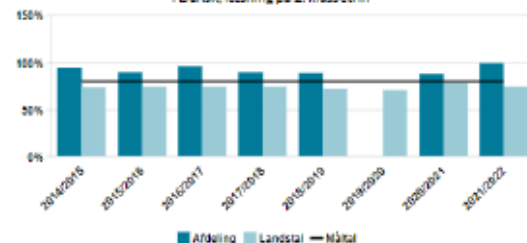
Andel elever fritaget fra testen: -
(Landstal: 3,5%)

Forordelingen af elever på den kriteriebaserede skala i Dansk, læsning på 2. klassetrin i skoleåret 2021/2022

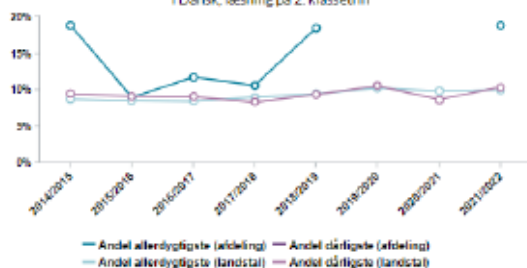


Resultater for Bording Skole

Udviklingen i andelen af gode elever i Dansk, læsning på 2. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdygtigste og de med dårlige resultater i Dansk, læsning på 2. klassetrin



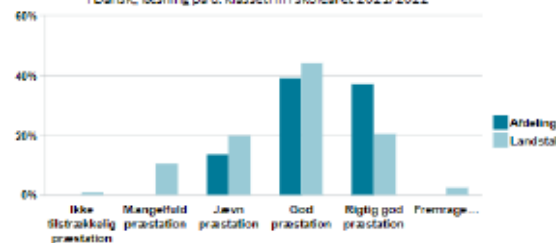
I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i Dansk, læsning på 6. klassetrin:

80,4%

(Landstal: 67,6%)

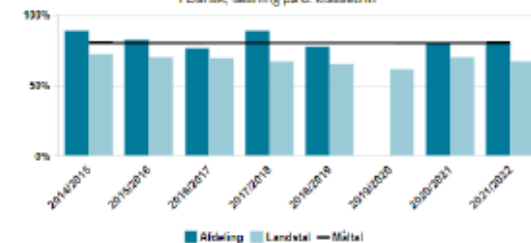
Andel elever fritaget fra testen: 10,0%
(Landstal: 3,6%)

Forordelingen af elever på den kriteriebaserede skala i Dansk, læsning på 6. klassetrin i skoleåret 2021/2022

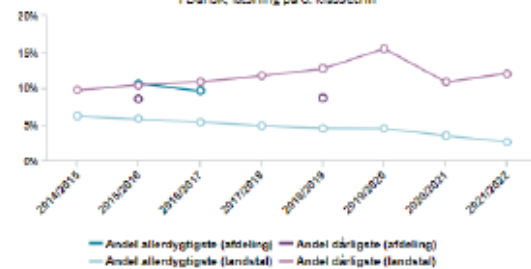


Resultater for Bording Skole

Udviklingen i andelen af gode elever i Dansk, læsning på 6. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdygtigste og de med dårlige resultater i Dansk, læsning på 6. klassetrin



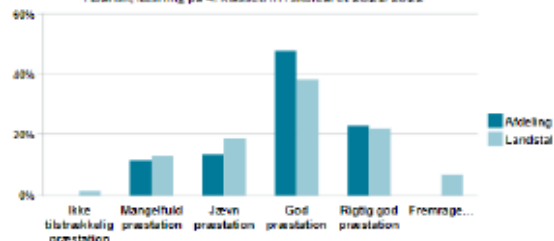
I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i Dansk, læsning på 4. klassetrin:

73,1%

(Landstal: 66,7%)

Andel elever fritaget fra testen: 10,0%
(Landstal: 3,3%)

Forordelingen af elever på den kriteriebaserede skala i Dansk, læsning på 4. klassetrin i skoleåret 2021/2022

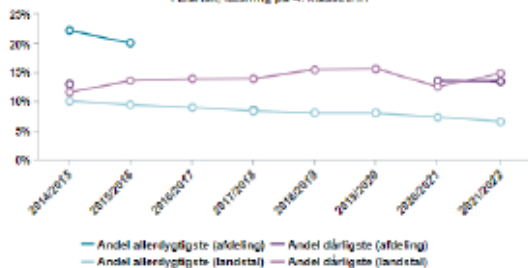


Resultater for Bording Skole

Udviklingen i andelen af gode elever i Dansk, læsning på 4. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdygtigste og de med dårlige resultater i Dansk, læsning på 4. klassetrin



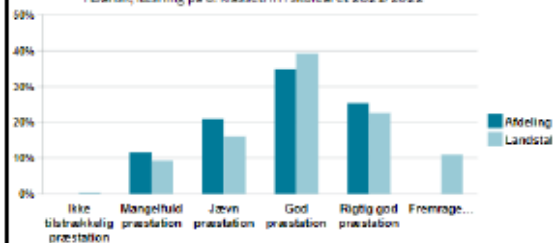
I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i Dansk, læsning på 8. klassetrin:

67,4%

(Landstal: 73,4%)

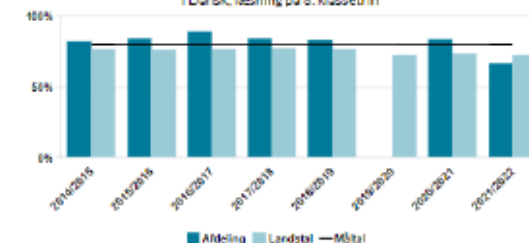
Andel elever fritaget fra testen: 10,4%
(Landstal: 3,8%)

Forordelingen af elever på den kriteriebaserede skala i Dansk, læsning på 8. klassetrin i skoleåret 2021/2022

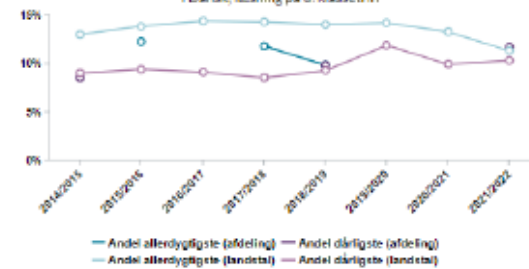


Resultater for Bording Skole

Udviklingen i andelen af gode elever i Dansk, læsning på 8. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdygtigste og de med dårlige resultater i Dansk, læsning på 8. klassetrin

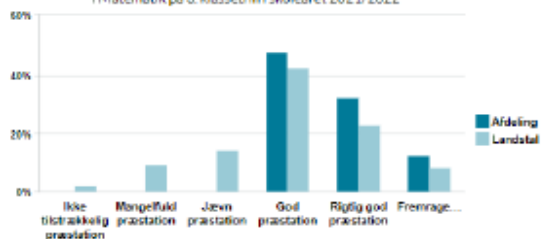


I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i Matematik på 3. klassetrin:

92,5%
(Landstal: 73,9%)

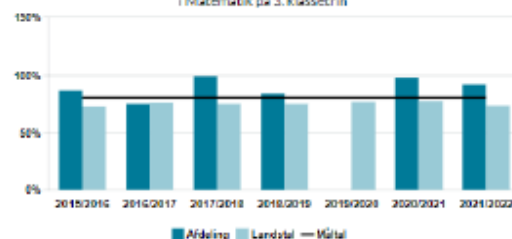
Andel elever fritaget fra testen: 16,3%
(Landstal: 3,1%)

Fordelingen af elever på den kriteriebaserede skala i Matematik på 3. klassetrin i skoleåret 2021/2022



Resultater for Bording Skole

Udviklingen i andelen af gode elever i Matematik på 3. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdygtigste og de med dårlige resultater i Matematik på 3. klassetrin

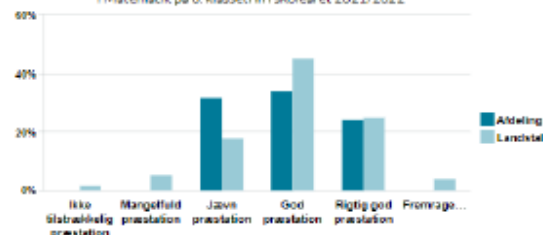


I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i Matematik på 8. klassetrin:

63,4%
(Landstal: 74,7%)

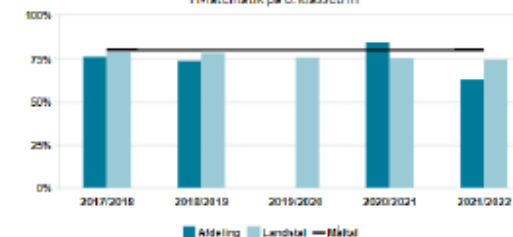
Andel elever fritaget fra testen: 14,6%
(Landstal: 3,9%)

Fordelingen af elever på den kriteriebaserede skala i Matematik på 8. klassetrin i skoleåret 2021/2022

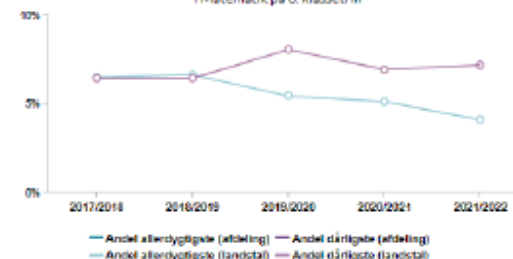


Resultater for Bording Skole

Udviklingen i andelen af gode elever i Matematik på 8. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdygtigste og de med dårlige resultater i Matematik på 8. klassetrin

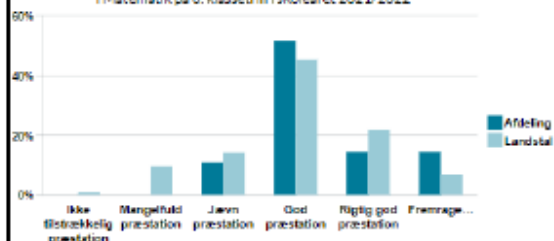


I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i Matematik på 6. klassetrin:

81,5%
(Landstal: 74,8%)

Andel elever fritaget fra testen: 8,3%
(Landstal: 3,5%)

Fordelingen af elever på den kriteriebaserede skala i Matematik på 6. klassetrin i skoleåret 2021/2022

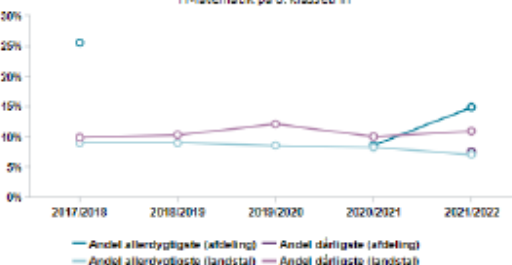


Resultater for Bording Skole

Udviklingen i andelen af gode elever i Matematik på 6. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdygtigste og de med dårlige resultater i Matematik på 6. klassetrin



REFERAT

PdULS



Understøttelse af FællesSkolens vision om, at alle børn skal blive så dygtige som muligt både fagligt og socialt?

- Bording Skoles PdULS team er sammensat af 2 læsevejledere, 2 medievejledere, 2 IT vejledere, 1 matematikvejleder samt en entreprenørskabstovholder. Vores PdULS team har i år været særlig optaget af arbejdet med frisen og den lokale oversættelse heraf. Samtidig kan vi glædes over, at vi tilsammen har en bred faglig profil
- Bording Skoles PdULS team arbejder med at understøtte kollegaer i udviklingen af skolens praksis og stræben efter, at Bording Skole er et godt sted at være, et godt sted at lære, og hvor alle elever oplever at skulle stå på tæer ind i mellem. Vores Pduls team er respekteret af skolens personale og alle modtager gerne sparring fra teamet.
- PdULS teamet er optaget af at udvikle på egen praksis i forhold til at understøtte skolens vision og retning, herunder at finde balancen mellem at være igangsætter og gribe og understøtte ideer, der kommer fra kolleger.
- PdULS har således i indeværende skoleår afprøvet at været både igangsætter, idéudvikler og tovholder på en læseuge for mellemtrinnet, hvor alle vejledere i fællesskab bød ind med netop deres kompetencer – en fantastisk uge med masser af liv og forskellige former for læsning
- Vi arbejder fortsat med at finde den rette balance mellem at gribe og understøtte vs at være igangsættende