

Skoleudviklingssamtale februar 2024

Deltagere:

Fra skoleafdelingen:

Thomas Garsdal (skolechef), Rikke Happel (pæd. ledelseskonsulent)

Fra Bording Skole:

Henning Busted (afdelingsleder), Majken Toft Fabech (afdelingsleder), Heidi Friis (viceskoleleder), Pia Weile (skoleleder)

Afbud fra Jane Engberg Krogh (pæd. ledelseskonsulent)

Dagsorden

1. Opfølgning fra sidste skoleudviklingsamtale

- Sidste skoleudviklingsamtale – ønske om noget andet denne gang 😊
- Synergi mellem almen og special - status
- Skoleomfattende indsats (bagudrettet)

2. Skolernes egne punkter

- Skoleomfattende indsats (fremadrettet) og øvrige fokuspunkter for det kommende skoleår
- Rammesætning i forhold til arbejdet med de kommunale specialklasser

3. Obligatorisk punkt

Drøftelse af den faglige udvikling på skolen med udgangspunkt i de obligatoriske test samt andre meningsfulde målinger ift. dansk læsning og matematik.

4. Fælles punkt for alle skoler

- Kompetenceløft for skoleledere. Diplommodul i skoleledelse.
- Ikast-Brande Kommunes Literacy strategi.
- Kvalitet i SFO-tilbud

Synergi mellem almen og special

- Morgensang: Der er arbejdet på at nogen børn fra specialafdelingen har kunne deltage i fælles morgensang med hele skolen for at være en del af det store fællesskab.
- Temaug – samme emne og åbent hus: Specialafdelingen har i år deltaget i temaugen med samme emne og åbent hus i egen afdeling.
- Krybbespil: Specialafdelingen har været i kirken og se krybbespillets general prøve, for at kunne få en oplevelse i en forudsigelig ramme.
- Dele legeplads: Base 1 og specialafdelingen har i en periode delt legeplads med hinanden. Det er svært for nogen børn men åbner også for at have kontakt til flere børn.
- Skiftende pladser til fællesmøder, pædagogisk weekend: Vi har arbejdet på kendskabet til hinanden på tværs ved at lave skiftende pladser til fællesmøderne og arbejde på tværs på vores pædagogiske weekend.
- Ledelsesmæssig opmærksom ift. beskeder mm – vi er én skole på to matrikler: Vi arbejder på gøre det tydeligt at vi er en skole, med forskellige opgaver, og gøre den tydeligt i det vi ser og skriver.
- Fællesmøder om valgfag: Vi har haft et ide møde om valgfag på tværs af udskolings i special og base 3 og vi arbejder videre med ideerne om at kunne gøre noget på tværs.
- Dagsstruktur: Bording skole har fået sammen skemastruktur, ringetider m.m. Så alle nu kan slå op og se hvor hvem er hvornår.
- Medarbejderne arbejder med: Vi har fantastiske medarbejder der byder ind og arbejder med i at se muligheder.

Skoleomfattende indsats

2022-2023

- Arbejdede med fokus på positiv adfærd og positive anvisninger samt træning i sociale færdigheder sammen med Christina Bagunck

2023-2024

- Arbejder med fælles ånd + fælles værdier og værdigrundlag sammen med Karsten Thygesen
- Trivselsteamet er tovholder på indsatsen ”ensartede forventninger og forebyggende indsatser”

Målet ved skoleårets afslutning:

- Et fælles forpligtende ståsted med overskrifter og få konkrete forventninger til ALLE medarbejdere og ALLE elever
- Der foregår undervisning i alle klasser/hold i positive forventninger, positiv forstærkning af den gode adfærd og milde forudsigelige konsekvenser jf. Christinas oplæg (nogle forventninger er skoleomfattende, andre er afdelings-, årgangs- eller klasseomfattende)

2024-2025

- Arbejde med pædagogisk værtskab og to mål i undervisningen (fagligt og fællesskab) jf. Rasmus Alenkær efterfulgt af praksisudvikling

Øvrige indsatser i det kommende skoleår

Udover den skoleomfattende indsats kommer vi i det kommende skoleår til at arbejde med:

- Praksisfaglighed
- Skærmbrug
- Afdelingsstruktur – skal vi fortsat arbejde i indskoling, mellemtrin og udskoling?
- Synergi mellem SFO og undervisning
- Opstart af Makerspace
- Arbejds miljø: Krav i arbejdet – Hvordan håndteres afmagt? (Joachim Meier)

Rammesætning i forhold til arbejdet med de kommunale specialklasser



- Målgruppe
 - To spor – de normalt begavede og de lavt fungerende med store kognitive udfordringer.
- Økonomi ift. elevopgaver der helt eller delvis ligger uden for taksten
- Tydelighed omkring, hvad tildelingen skal dække? Hjælpemidler (Ipad, kugleveste, høretelefoner, særlig lys, afskærmning mm), efteruddannelse, supervision -> betydningen for normeringen
- Supervision ift. særlige svære sager

Vi er i gang med en proces med skoleafdelingen i forhold til afklaringen af rammerne om de kommunale specialklasser. Vi er vokset fra at være små enheder på forskellige matrikler til at blive en større afdeling. Det betyder at der er behov for at arbejde med kommunale rammer for tilbuddet.

Den faglige udvikling på skolen

med udgangspunkt i de nationale overgangstest i dansk læsning og matematik

- De nationale overgangstest (2022-2023)
 - Et fremadrettet fokus på deltagelsesprocenten, da der på flere årgange er flere elever end forventet, der ikke har svaret på testen
 - Generelt en opmærksomhed på at den manglende ledelseskraft i perioden har betydet, at ledelsesopfølgningen ikke har været tilstrækkelig
- FP9
 - Ligger som forventet eller bedre ift. det socioøkonomiske
 - En opmærksomhed på at de elever, der forlod skolen efter 8. årgang på daværende tidspunkt havde et højere gennemsnit end gennemsnittet blandt de elever, der tog FP9 på skolen. Vi forventer derfor, at gennemsnittet havde været endnu højere, hvis ikke de havde forladt skolen.

Kompetenceløft for skoleledere

Diplommodul i skoleledelse



Ledelsesteamet har delvist deltaget i diplommodulet skoleledelse, der har været fælles for alle skoleledelser i Ikast-Brande Kommune.

Forventningen til modulet var stor, og intentionen var, at 2/3 af teamet vil afslutte modulet med en eksamen.

Et underbemandet lederteam og sygdom betød dog, at eksamen blev aflyst, og ingen deltog i det hele.

Med det forbehold oplevede vi en skuffende kvalitet af undervisningen i sammenligning med moduler, der tidligere er taget på UniQ. Modulet om personalejura fremhæves dog som værende godt.

Vi kunne ønske, at vi havde haft mere overskud, og undervisningen ikke var placeret om tirsdagen på vores PPR dag.

Ikast-Brande Kommunes Literacy strategi



Skolen som helhed har været godt klædt på i forhold til opstarten af kommunens Literacy strategi

Det fremhæves som særligt givende at:

- Der er fremlagt en konkret plan med gennemarbejdede materialer til såvel ledelse som vejleder
- Det har været let at implementere – vores læsevejleder har på fagudvalgsmøde fremlagt planen som blev godt modtaget af alle dansklærere – den sammenhængende plan giver god mening.
- Der er opleves god feedback fra lærerne
- Læsevejlederne oplever at have god adgang til kollegial sparring – da alle arbejder med det samme på samme tid.

Opmærksomhedspunkter fremadrettet:

- Læsevejlederne har meget arbejde på en gang
- Vi kan med fordel overveje testtidspunkter, da 4. 6. og 8. årgang på kort tid testes 3 gange (læseprøve, staveprøve og national test)
- Matematikvejlederne ønsker sig en lignende strategi

Kvalitet i SFO-tilbud

Skoleafdelingen har følgende punkter til drøftelse i forbindelse med kvalitet i SFO-tilbud.

- Hvordan sikrer I kvalitet i SFO-tilbuddet på jeres skole?
 - *Pædagogisk drøftelse af SFO-tilbuddet med undersøgelse af egen praksis*
 - *Udfordret af muligheden for at tilbyde attraktive stillinger, da vi ikke har ret mange timer i skolen at tilbyde pædagogerne.*
 - *Vi havde sygemeldinger i foråret – udviklingsarbejdet blev derfor sat på pause i almen, men er nu kommet godt i gang.*
- Hvilken udviklingstiltag har I på SFO-området på nuværende tidspunkt eller planlagt for fremtiden?
 - *Arbejde med støttefunktion og måden at tænke inklusion – herunder indretning af SFO*
 - *I special SFO er der blevet etableret et SFO-tilbud med månedsplan med aktiviteter. Samtidig arbejder vi med at skabe en SFO der går mere på tværs af klasser.*
- Hvordan oplever jeres brugere (forældre og børn) kvaliteten af jeres SFO – tilbud?
 - *Større belægningsgrad end tidligere – udfordrer bl.a. rammerne*
 - *Stor tilfredshed med både morgen- og eftermiddagstilbud*