



Principper for Bording Skole

Marts 2019

- [Principper for skole-hjemsamarbejdet](#) – revideret på bestyrelsens dag 2019 03 02
- [Princip om kost og sundhed](#) – revideret på bestyrelsens dag 2019 03 02
- [Principper for klassesannelser](#) – revideret på bestyrelsens dag 2019 03 02
- [Principper for sponsor og brugerbetaling](#)
- [Princip for Bording SFO](#)
- [Princip for lektier](#)
- [Principper for udadvendte aktiviteter](#)
- [Principper for teamdannelse og arbejdsfordeling](#)
- [Princip for valgfag](#)



Principper for skole-hjemsamarbejdet

Børnenes udvikling og uddannelse er en fælles opgave, som skolen og hjemmene skal samarbejde om.

Formål:

Formålet med skole-hjem samarbejdet er at skabe en god og tillidsfuld kontakt mellem skolen og forældrene vedrørende børnenes skolegang.

Mål:

At fremme kommunikationen mellem skole og hjem, til gavn for barnets læring og trivsel.

Samarbejdets elementer er:

- Forældremøder
- Klasseforældreråd
- Skole-hjem samtaler med udgangspunkt i elevplaner
- Forældreintra
- Nyhedsbreve fra skolen

Følgende aktiviteter indgår i samarbejdet:

- Der afholdes møder for alle forældre til de kommende 0. klasser i november og juni, som skal være med til at sætte rammerne for et godt skolehjemssamarbejde de næste 10 år
- Mindst et forældremøde hvert år, der som udgangspunkt afholdes som aftenmøder
- Mindst en skole-hjem samtale pr. år, der afholdes inden kl. 17.00
- Et forældrerådsarrangement pr. år i 0. og 1. årg. med personaledeeltagelse, der afholdes på skoledage
- Jævnlig skriftlig information til forældrene om undervisningen. Informationen er forskellig i de enkelte klasser/årgange.
- Kvartalsvise nyhedsbreve fra kontoret
- Gensidig kontakt/orientering, når barnet ikke udvikler sig/trives som formodet

Ansvar:

Ansvar for samarbejdet mellem skole og hjem er fælles for både forældre, børn og personale. Samarbejdet skal bygge på kommunens værdier "dialog, tillid og ansvar" og skal styrke barnets læring og trivsel.

Både forældre, børn og personale er forpligtigede på at sikre en god og ligeværdig kommunikation.



Ansvarsfordeling	Fælles	Forældre	Personale
Forældremøde	Årgangsteamet udarbejder i samarbejde med forældrerådets repræsentanter dagsorden for forældremøder.	Der forventes deltagelse fra alle hjem.	Teamet kontakter repræsentant for forældrerådet og årgangens repræsentant fra skolebestyrelsen inden forældremøder. Indkalder til forældremøder i god tid.
Forældreråd		Forældrene vælger ved skoleårets første forældremøde et forældreråd med 4 eller flere forældrerepræsentanter.	På 0. og 1. årgang gives der personaleresurser til deltagelse i forældrerådsarbejdet.
Forældrerådsarrangementer		Forældrerådet arrangerer og indbyder.	
Skole-hjem samtaler	Barnet, forældrene og personalet byder hver især ind til samtalen i forhold til barnets læring og trivsel.	Der forventes deltagelse fra alle hjem.	Teamet indkalder til samtalerne i god tid.
Elevplanen		Forældrene orienterer sig i elevplanen.	Personalet udfærdiger elevplanen.
Nyhedsbreve			Skolens ledelse orienterer jævnligt om, hvad der foregår på skolen. Årgangsteamet orienterer jævnligt på skoleintra om, hvad der foregår på årgangen/i klassen.
Kontakt/orientering herunder forældreintra	Forældreintra benyttes til fælles beskeder til flere hjem samt korte begrænsede meddelelser vedr. det enkelte barn. Meddelelser på forældreintra afsendes minimum 24 timer før, det forventes læst. Forældreintra forventes tjekket på alle skoledage af både forældre og personale. Der gives en tilbagemelding inden for 2 skoledage, hvis ikke et endeligt svar, så en besked om, hvornår det endelig svar kommer. Der benyttes telefon eller personlige møder ved følsomme spørgsmål om barnets trivsel og læring. Denne form for henvendelser sker i tidsrummet 8-16.	Kontakte personalet ved faglige og sociale vanskeligheder eller andre problemstillinger, der har betydning for barnet.	Kontakte forældrene ved faglige og sociale vanskeligheder eller andre problemstillinger, der har betydning for barnet.



Princip om kost og sundhed

Mission:

Skolen skal i samarbejde med forældrene medvirke til, at børnene får viden om og har mulighed for at udvikle sunde vaner omkring kost og bevægelse.

Princip:

- Skoledagen skal være opbygget, så der er tid og rum for spisning.
- Der skal være fysiske rammer, som giver mulighed for, at alle kan beskæftige sig med meningsfulde aktiviteter i frikvartererne.
- Skolen skal i sin indretning tage højde for medarbejdernes og børnenes behov for gode arbejdsstillinger.
- Skolens elever skal så vidt muligt gå eller benytte cykler ved udflugter.
- Eleverne skal på skolen have mulighed for at supplere madpakken på en sund måde.
- Usunde næringsmidler ønskes ikke på skolen i det daglige.

Principper for klassesannelser

- Årgangen opdeles i klasser efter flg. principper:



1. Der søges dannet lige store klasser.
2. Der tilstræbes en ligelig fordeling af drenge og piger.
3. Der tages størst mulige menneskelige og sociale hensyn, så både klassen og den enkelte elev får optimale vilkår for at fungere bedst muligt. Sekundært tages der hensyn til geografisk placering i forhold til skoledistriktets størrelse.
4. Klassedannelsen kan revideres.
5. Der laves en ny classesammensætning mellem 6. og 7. årgang.

- **Tværgående holddannelse på en eller flere årgange:**

Som supplement til en fast klasseopdeling kan der arbejdes med en fleksibel holddannelse på årgangen eller på tværs af årgange.

Principper for sponsor og brugerbetaling

Sponsoring/gavefinansiering/reklamefinansiering kan som udgangspunkt ikke anvendes i forbindelse med Ikast-Brande Kommunes drifts- og anlægsvirksomhed



Der kan i særlige tilfælde afviges fra regelsættet ved ansøgning til Økonomi- og Planudvalget

Der mod ikke være krav om modydelser for eventuel sponsorering/gavefinansiering/reklamefinansiering

Princip for Bording SFO

Skolefritidsordningen er et tilbud til alle børn, der har behov for et fritidstilbud og/eller pasning før og efter skoletid.

Skolefritidsordningen er en del af børnenes samlede læringsdag på skolen, der skal være med til at skabe en tryk, meningsfuld og varieret dag for dem og styrke deres alsidige, sociale og personlige udvikling.

Skolefritidsordningen tilbyder aktiviteter, der balancerer hensynet til den samlede gruppe og det enkelte barns behov. Der tilstræbes dagligt såvel bevægelses- samt stilleaktiviteter, der alle



stimulerer til nysgerrighed, leg og fællesskab. Skolefritidsordningen tilstræber ligeledes, at eleverne dagligt tilbydes udendørsaktiviteter.

Et åbent og gensidigt forældresamarbejde prioriteres højt. Forældrene skal føle sig velinformeret om SFO'ens opgaver og aktiviteter, og de skal opleve et godt og åbent samarbejde med personalet om deres eget barns trivsel. Det forventes ligeledes, at forældrene sørger for, at SFO'en er velinformeret om ferie- og fridage, og at børnene har relevant tøj med.

Personalets vigtigste opgave er det pædagogiske arbejde med børnene. Personaleressourcerne prioriteres derfor i aktiviteter med og for børnene. Det betyder, at der kun er begrænset mulighed for hjælp til hjemsendelse af børn, ligesom samspning med Engesvang SFO prioriteres i ferier.

Det er hver morgen indtil kl. 7.30 muligt mod forældrebetaling at spise en sund morgenmad i SFO'en for tilmeldte børn. Om eftermiddagen er der en forældrebetalt frugt- og brøddordning for alle børn.

Arbejdet i SFO'en er nærmere beskrevet i mål- og indholdsbeskrivelsen. Det er ligeledes omfattet af skolens overordnede målsætning, værdier og øvrige principper.

Princip for lektier

Med indførelsen af Fællesskolen blev det understreget, at alle elever skal blive så dygtige de kan, og deres trivsel skal øges. Det blev samtidig understreget, at Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

Der skal derfor være fokus på den enkelte elevs læring og trivsel og elev, lærer og hjem skal sætte mål for dette.

Den tid der afsættes til lektier og faglig fordybelse samt hjemarbejde skal ses i denne sammenhæng.

Det er værdifuldt

- at eleverne gradvist tager større ansvar for deres læring op igennem skoleforløbet



- at eleverne opbygger gode arbejdsvaner med henblik på en senere ungdomsuddannelse
- at forældre har mulighed for og tager ansvar for at følge med i deres børns skolegang og udvikling
- at forældre inddrages som en resurse i børnenes læring bl.a. ved træning i læsning.

Det er et grundlæggende princip, at børn, der er forskellige også skal behandles forskelligt. Dette skal afspejle sig i de aftaler skole og forældre laver for arbejdet uden for skoletiden.

Undervisningen skal i de mindre klasser som udgangspunkt tilrettelægges på en sådan måde, at det enkelte barn har mulighed for at nå de opstillede mål for ugens arbejde inden for skoletiden. Læsning har dog en særstatus, da den daglige læsetræning i hjemmet ikke kan undværes. Det må forventes, at der op igennem skoleforløbet er en stigende mængde af arbejde, der skal laves hjemme.

Det er vigtigt, at man internt på skolen og mellem skole, elev og hjem er i dialog om omfanget af hjemmearbejdet og udbyttet heraf.

Principper for udadvendte aktiviteter

Udadvendte aktiviteter dækker over et bredt felt af undervisningsaktiviteter afviklet i og uden for skolens rammer, f.eks. forlagt undervisning i lokalområdet, ekskursioner, besøg på lokale virksomheder, natur ture, teaterbesøg, skolerejser mm.

Udadvendte aktiviteter er en naturlig og integreret del af skolens daglige undervisning, som skal give eleverne mulighed for læring gennem oplevelse og oplevelse gennem læring.

De udadvendte aktiviteter kan foregå såvel i som uden for skoletiden, men ikke i skolernes ferier.



Med Fælleskolens indførelse indførte man også begrebet den Åbne Skole, hvilket indebærer, at samarbejdet mellem skolen og det nære samfund udbygges. Dette indbefatter foreninger, virksomheder og andre lokale interessenter.

Princippet om, at undervisningen skal være gratis, følges for udadvendte aktiviteter, hvortil der er pligt til deltagelse for alle elever. Der kan opkræves tilskud til kost efter Statens Husholdningsråds takster.

Skolerejse:

Deltagelse i skolerejse med deltagerbetaling ud over kosttilskud er frivillig for eleverne, men undervisningsforpligtelsen bortfalder ikke. Skolen skal derfor tilbyde et undervisningstilbud til de elever, der fravælger en skolerejse.

På Bording Skole bliver der arrangeret én skolerejse i løbet af elevernes skoletid. Denne rejse falder i starten af 9. klasse. Rejsens mål og destination aftales hvert år af elever, forældre og årgangens lærere.

Skolen giver et tilskud til rejsen på 500 kr. Rejsens øvrige omkostninger dækkes af en forældrebetaling og denne del må ifølge en beslutning i skolebestyrelsen den 9/11-2011 ikke overstige 2.000 kr. Dette beløb dækker ikke lomme penge.

Lærernes rejse betales fuldt ud af skolen.

Principper for teamdannelse og arbejdsfordeling

Den overordnede målsætning er en pædagogisk, faglig og personalepolitisk forsvarlig arbejdsfordeling og teamdannelse

- Det er et mål for teamarbejdet, at det skal styrke fleksibiliteten i undervisningens tilrettelæggelse og udnyttelsen af de tildelte resurser.
- Der arbejdes i selvstyrende team.
- Med årgangsteamene som udgangspunkt dannes fase-team, bestående af 0. - 3. årgang, 4. - 6. årgang og 7. - 9. årgang.



- Alle pædagogernes holdtimer ligger i indskolingen.
- Pædagogerne varetager den understøttende undervisning i indskolingen, mens det er lærere, der varetager disse timer på mellemtrin og udskoling.
- Som udgangspunkt finder der lærerskift sted to gange i løbet af et barns skoleforløb
- Det er et mål, at hver lærer har mest mulig af sin undervisningstid i et årgangsteam, eller inden for samme *fase*. Undervisningen i de enkelte årgange/faser skal så vidt muligt dækkes af teamets lærere.
- Ledelsen træffer den endelige afgørelse om teamsammensætningen under hensyn til:
 - Den enkeltes lærers faglige og pædagogiske kompetencer og egne ønsker
 - Teamets faglige bredde
 - Teamets kemi
 - En sikring af kontinuiteten over en årrække i lærerbemandingen i de enkelte årgange og klasser
 - Erfaring
 - Kønsfordeling
- I børnehaveklassens undervisning deltager teamlærere, som skal fortsætte med eleverne i 1. årgang

Princip for valgfag

Ud over den almindelige undervisning, som tilbydes i forhold til skolens timetalsplan, tilbydes eleverne på 7.-9. klassetrin på tværs af årgangene to ugentlige lektioners valgfag med udgangspunkt i folkeskolelovens § 9.

Valgfagene skal give den enkelte elev lyst og inspiration til at lære, samt give dem mulighed for at vælge et fag med chance for personlig sejr.

I valgfagene bliver der lagt vægt på at fremme elevernes individuelle foretagsomhed og drive, samt at turde prøve noget nyt ved egen kraft og opleve succes ved dette.

På Bording Skole udbydes valgfag på skolen og i Ungdomsskolen.

Inden eleverne vælger valgfag laver skolen en undersøgelse om ønsker og behov blandt eleverne til skolens valgfag.

Eleverne vælger valgfag i samarbejde med deres forældre.