



Antimobbestrategi på Bording Skole

Mobning rammer individuelt, men skabes socialt.

Mobning kan ikke forstås uden at iagttage de sociale mekanismer og narrativer, der forgrener sig ind i udstøelsesmønstrene.

Formål og mål:

Det er vigtigt for os på Bording Skole, at alle børn, unge og voksne trives på skolen, derfor er antimobbestrategien og den dertilhørende handleplan vigtige redskaber.

Hvad er mobning?:

Mobning defineres typisk som en **gentagen negativ adfærd**, hvor en person eller en gruppe **systematisk** udsætter en anden person for **psykisk, fysisk eller verbal skade**. Mobning foregår ofte over en længere periode og indebærer en **magtubalance**, hvor den, der bliver mobbet, har svært ved at forsvare sig selv.

Fire centrale mobbemønstre:

Stine Kaplan Jørgensen, forsker i pædagogisk psykologi, har identificeret **fire centrale mobbemønstre**. Disse mønstre hjælper med at forstå, hvordan mobning opstår og udvikler sig i fællesskaber.

Udelukkelse fra fællesskabet (Social eksklusionsangst og utryghed)

Den udsatte bliver systematisk ignoreret, ikke inviteret med og holdt udenfor sociale aktiviteter. Gruppen skaber en "os og dem"-struktur, hvor én eller flere bliver gjort til "de andre".

Nedgørelse og latterliggørelse (Sociale og moralske ordener)

Den udsatte bliver gjort til grin, hånet eller ydmyget – ofte foran andre.

Det kan ske både fysisk, verbalt og digitalt, og har til formål at nedbryde personens sociale status.

Mistænkeliggørelse og rygtespredning (Foragtproduktion og ekstreme eksklusioner)

Der spredes negative historier eller antagelser om den udsatte, som underminerer tillid og relationer.

Gruppen begynder at se personen som "problemet", hvilket forstærker eksklusionen.

Tvang til loyalitet (Moralske frakoblinger og legitimerende fortællinger)

Børn i gruppen presses til at vælge side, og det bliver farligt at vise støtte til den udsatte.

Det skaber en kultur, hvor mobning opretholdes af frygt for selv at blive udstødt.

På Bording Skole arbejder vi bl.a. kontinuerligt med nedenstående trivselsfremmende tiltag:

- Arbejde med skolens fælles forventninger
- Teamet har stort fokus på at opbygge en klassekultur, hvor alle føler sig trygge og ligeværdige.
- Der arbejdes med fællesskabsfremmende aktiviteter og samarbejdsøvelser, både klassevis og på tværs af klasser og årgange
- Klassens trivsel er et tilbagevendende tema på forældremøder
- Vigtigheden af forældrefællesskaber, hvor sammenhold og tolerance blandt klassens forældre præciseres. Dette omtales allerede på det første forældremøde før skolestart
- Skolens AKT-vejleder (Adfærd-Kontakt-Trivsel) arbejder med afdækning, gruppedynamikker og opbygning af positive fællesskaber
- Skolens SSP-medarbejder (Skole-Socialforvaltning -Politi) arbejder med eleverne og deltager på forældremøder i forhold til fx risikoen for digital mobning
- Inddragelse PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) på fx KIT-møder (et arbejdsmøde hvor skolens personale og PPR er repræsenteret)

Mobning

Ved mistanke om mobning udarbejdes en handleplan, inden for 10 arbejdsdage. Handleplanen følger de nationale anbefalinger. En handleplan indeholder altid:

- **Kortlægning af mobning:**
Herunder observationer, aktørers perspektiver og analyse af klassens gruppedynamik.
- **Mål og indsatser:**
Herunder konkrete mål, indsatser og tidsplan
- **Opfølgning og evaluering:**
Tjekpunkter, justeringer og langsigtet forebyggelse.

Antimobbestrategien er gældende for hele skolen inkl. SFO.

Har forældre spørgsmål til skolens håndtering henstilles til, at man tager kontakt til teamet og derefter skolens ledelse.